

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.7. Организация социальной работы с инвалидами

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с различными группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 3 | 3 |
| Семестр | 32 | 32 |
| Лекции (час) | 18 | 12 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 36 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 54 | 96 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | 32 | 32 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Авторы Е.Г. Копалкина, Школьная Н.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация социальной работы с инвалидами» являются:

- овладение современными технологиями социально-реабилитационной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- ознакомление с организационно-правовыми основами социальной работы с инвалидами в условиях различных форм социального обслуживания;
- изучение комплекса социальных прав и гарантий инвалидов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ПК-1 | Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
| ПК-2 | Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| ПК-3 | Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|--|
| ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан |
| ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального | З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |

| | |
|--|---|
| сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая |
| ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "История социальной работы", "Этика и деонтология социальной работы", "Теория социальной работы", "Технология социальной работы", "Демография", "Педагогика в социальной работе", "Психология в социальной работе"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 18 | 12 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 36 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 54 | 96 |
| Всего часов | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Инвалидность как социальная проблема. | 32 | 2 | 0 | 18 | | Индивидуальное творческое задание №1 по теме 1 |
| 2 | Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами. | 32 | 2 | 0 | 18 | | Индивидуальное творческое задание №2 по теме 2 |
| 3 | Социальные права и гарантии инвалидов. | 32 | 2 | 0 | 14 | | Тест №1 по теме 3 |
| 4 | Система социального обслуживания инвалидов. | 32 | 2 | 0 | 14 | | Тест №2 по теме 4 |
| 5 | Социальная реабилитация инвалидов различных категорий. | 32 | 2 | 0 | 18 | | Индивидуальное творческое задание №3 по теме 5 |
| 6 | Особенности социальной работы с детьми-инвалидами. | 32 | 2 | 0 | 14 | | Индивидуальное творческое задание №4 по теме 6 |
| | ИТОГО | | 12 | | 96 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Инвалидность как социальная проблема. | 32 | 2 | 6 | 10 | | Индивидуальное творческое задание №1 по теме 1 |
| 2 | Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами. | 32 | 4 | 6 | 10 | | Индивидуальное творческое задание №2 по теме 2 |
| 3 | Социальные права и гарантии инвалидов. | 32 | 2 | 6 | 8 | | Тест №1 по теме 3 |
| 4 | Система социального обслуживания инвалидов. | 32 | 4 | 6 | 8 | | Тест №2 по теме 4 |
| 5 | Социальная реабилитация инвалидов различных категорий. | 32 | 4 | 6 | 10 | | Индивидуальное творческое задание №3 по теме 5 |
| 6 | Особенности социальной работы с детьми-инвалидами. | 32 | 2 | 6 | 8 | | Индивидуальное творческое задание №4 по теме 6 |
| | ИТОГО | | 18 | 36 | 54 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Инвалидность как социальная проблема. | <p>1.1. Инвалид и лицо с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет и этика специалиста по социальной работе и взаимодействию с инвалидами.</p> <p>1.2. Порядок установления инвалидности. Роль учреждений медико-социальной экспертизы, ее функции и направления деятельности. Группы и степени инвалидности.</p> <p>1.3 Социальные ограничения инвалидов. Социальная среда и проблемы жизнедеятельности инвалидов (жилая среда, градостроительная среда, социально-психологическая среда, образовательная среда, трудовая среда, оздоровительная или спорт инвалидов и др.).</p> |
| 2 | Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами. | <p>2.1. Нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов. Государственные социальные программы (федеральные и региональные) поддержки инвалидов и детей-инвалидов.</p> <p>2.2. Сеть социальных служб и учреждений социальной и медико-социальной работы с инвалидами. Обеспеченность региона организациями социальной поддержки инвалидов.</p> <p>2.3. Роль общественных организаций в социальной работе с инвалидами (ВОИ, ВОГ, ВОС и др.), содержание их деятельности и сотрудничества с государственными социальными службами.</p> |
| 3 | Социальные права и гарантии инвалидов. | <p>3.1. Государственная социальная политика в отношении инвалидов. Стратегия социальной защиты инвалидов.</p> <p>3.2. Социальные права и гарантии инвалидов в области общего и профессионального образования, труда и занятости, ЖКУ, транспорта и связи, медицинского обслуживания и др..</p> <p>3.3. Пенсионное обеспечение инвалидов. ЕДВ как форма социального обеспечения инвалидов. Социально-экономическая поддержка безработных инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.</p> <p>3.4. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.</p> |
| 4 | Система социального обслуживания инвалидов. | <p>4.1. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных и нестационарных условиях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.</p> <p>4.2. Учреждения социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов (реабилитационные центры, дома-интернаты для инвалидов, психоневрологические интернаты и др.). Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>4.3. Основные виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Технологии реабилитации и социализации</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| | | лиц с ограниченными возможностями. |
| 5 | Социальная реабилитация инвалидов различных категорий. | 5.1. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Программы социальной реабилитации инвалидов (индивидуальная программа реабилитации). Технические средства реабилитации инвалидов. Медико-социальная и профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Опыт социальной реабилитации инвалидов: отечественный и зарубежный. 5.2. Особенности социальной реабилитации и социальной работы с различными категориями инвалидов: с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с психическими нарушениями интеллектуальной недостаточностью и др. |
| 6 | Особенности социальной работы с детьми-инвалидами. | 6.1. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи. Особенности технологий социальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. 6.2. Организация практической работы социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Технология создания адекватной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями. 6.3. Коррекция личностного и психологического развития ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями. Проблемы организации жизни и развития ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями в семье. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Становление и развитие социальной поддержки инвалидов.. индивидуальное творческое задание №1 по теме 1 |
| 1 | Инвалидность как социальная проблема.. индивидуальное творческое задание №1 по теме 1 |
| 2 | Организационно-правовые основы социальной работы с инвалидами.. индивидуальное творческое задание №2 по теме 2 |
| 3 | Социальные права и гарантии инвалидов. Тест №1 по теме 3 |
| 4 | Система социального обслуживания инвалидов.. Тест №2 по теме 4 |
| 5 | Социальная реабилитация инвалидов различных категорий.. индивидуальное творческое задание №3 по теме 5 |
| 6 | Особенности социальной работы с детьми-инвалидами. индивидуальное творческое задание №4 по теме 6 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1 | 1. Инвалидность как социальная проблема. | ПК-1 | З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | Индивидуальное творческое задание №1 по теме 1 | За каждый правильный вопрос до 5 баллов (15) |
| 2 | 2. Организационно- правовые основы социальной работы с инвалидами. | ПК-2 | З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а | Индивидуальное творческое задание №2 по теме 2 | Конспект одной программы от 1 до 10 баллов (30) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p> | | |
| 3 | 3. Социальные права и гарантии инвалидов. | ПК-3 | <p>З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав</p> | Тест №1 по теме 3 | Каждый правильный вопрос оценивается 1 балл (13) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | | |
| 4 | 4. Система социального обслуживания инвалидов. | ПК-3 | <p>З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | Тест №2 по теме 4 | Каждый вопрос оценивается в 1 балл (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| 5 | 5. Социальная реабилитация инвалидов различных категорий. | ПК-2 | <p>З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p> | Индивидуальное творческое задание №3 по теме 5 | Доклад оценивается до 12 баллов (12) |
| 6 | 6. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами. | ПК-3 | З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального | Индивидуальное творческое задание №4 по теме 6 | Правильное решение одной ситуации оценивается до 15 баллов (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p> <p>Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Оценивается правильность ответа на вопросы теста - 30 вопросов. За правильный ответ на один вопрос - 1 балл..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Документы, выдаваемые инвалиду в МСЭЖ, порядок их составления
2. Проблемы и перспективы организации социальной работы с инвалидами в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы и ограничения инвалидов разных категорий.
4. Стандарты социальных услуг в рамках социального обслуживания инвалидов.
5. Теории инвалидности: биологические, социально-психологические и др.
6. Формы социального обслуживания инвалидов.

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

7. Виды услуг в рамках социального обслуживания инвалидов.
8. Инвалидность, порядок ее установления.
9. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: ее назначение, структура и содержание, порядок исполнения.
10. Категории инвалидов по разным признакам, группы и степени инвалидности
11. Роль и виды НКО в социальной работе с инвалидами.
12. Социальные права и гарантии инвалидов.
13. Сущность и порядок организации социального обслуживания инвалидов.

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

14. Виды федеральных и региональных социальных программ социальной поддержки различных категорий инвалидов.
15. Инновационные технологии социальной работы с инвалидами и детьми-инвалидами.
16. Нормативно-правовая основа социальной защиты и социального обслуживания инвалидов.
17. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами.
18. Роль и функции учреждений МСЭ в установлении инвалидности.
19. Роль социальных программ в социальной работе с инвалидами.
20. Технологии и методы практической социальной работы с разными категориями инвалидов.

21. Технологии социального обслуживания инвалидов в системе социальной работы.
22. Учреждения системы социального обслуживания инвалидов.
23. Учреждения социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается правильность ответа на вопросы творческого задания: 4 вопроса до 10 баллов каждый..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Разработайте индивидуальную программу реабилитации инвалида одной из предложенных категорий

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Разработайте индивидуальную программу реабилитации инвалида одной из предложенных категорий

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Разработайте индивидуальную программу реабилитации инвалида одной из предложенных категорий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценка решения ситуации по 8 вопросам. Правильность решения по каждому вопросу задания - до 3 баллов. Премияльные - до 6 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,

социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Решите ситуацию по социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Решите ситуацию по социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Решите ситуацию по социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Организация социальной работы с инвалидами |
|---|---|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Разработайте индивидуальную программу реабилитации инвалида одной из предложенных категорий (40 баллов).
3. Решите ситуацию по социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ (30 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Копалкина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. учеб. пособие [для вузов]. 2-е изд./ Е. И. Холостова.- М.: Дашков и К, 2008.-238 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. учеб. пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп./ Е. И. Холостова.- М.: Дашков и К, 2014.-236 с.
3. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева.- М.: ИНФРА-М, 2009.-272 с.
4. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. учеб. пособие для вузов/ рек. УМО по образованию в обл. социальной работы.- М.: ИНФРА-М, 2010.-272 с.
5. Павленок П. Д., Руднева М. Я., Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения. рек. УМО по образованию в области социальной работы. учеб. пособие для вузов/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева.- М.: ИНФРА-М, 2016.-272 с.
6. [Захарова Н.А. Инвалидность \[Электронный ресурс\]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html>.](http://www.iprbookshop.ru/27478.html)
7. [Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов \[Электронный ресурс\]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>](http://www.iprbookshop.ru/1568.html)
8. [Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов \[Электронный ресурс\]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>.](http://www.iprbookshop.ru/1568.html)

б) дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа. учеб. пособие. рек. УМО вузов России по образованию. 5-е изд./ Е. И. Холостова.- М.: Дашков и К, 2007.-668 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах. учеб. пособие. 2-е изд./ Е. И. Холостова.- М.: Дашков и К, 2008.-100 с.
3. Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. социальной работы/ Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова.- М.: Академия, 2010.-270 с.
4. Басов Н. Ф., Бойцова С. В., Веричева О. Н. Социальная работа с инвалидами. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. социальной работы/ Басов Н. В. [и др.].- М.: КноРус, 2012.-399 с.
5. Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому. учеб. пособие : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы. 3-е изд./ Р. И. Ерусланова.- М.: Дашков и К, 2009.-132 с.
6. [Адаптация и реабилитация в социальной работе \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Н.Ш. Валеева \[и др.\]— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 586 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>](http://www.iprbookshop.ru/62151.html)
7. [Богомолова Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>.](http://www.iprbookshop.ru/6177.html)

8. [Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы \[Электронный ресурс\]/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html>](http://www.iprbookshop.ru/27076.html)
9. [Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Федорова Т.Н., Налобина А.Н., Лазарева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>.](http://www.iprbookshop.ru/64975.html)
10. [Фирсов М.В. Технология социальной работы \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для вузов/ Фирсов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Трикса, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>](http://www.iprbookshop.ru/60042.html)
11. [Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка \[Электронный ресурс\]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881.html>.](http://www.iprbookshop.ru/1881.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий